**Likabehandlingsplan**

**och årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Förskolan Framtiden

Läsår 2021/2022

**Bakgrund**

Likabehandlingsplanen utgår ifrån Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2008) samt Läroplanen för förskolan (Lpfö 18) och skollagen 2010:800.

Alla barn ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt för sin egenart. Förskoleverksamheten ska vara en miljö som fri från förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Lagen ställer krav på att verksamheten bedriver ett målriktat arbete och inrättar en likabehandlingsplan. Detta innebär att vi på ett målinriktat sätt arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

**Förskolans värdegrund och uppdrag**

Förskolan vilar på demokratins grund. Därför ska verksamheten utformas utifrån grundläggande demokratiska värderingar.

**Diskrimineringslagen 2008:567 2 kap 5-8§ och 3 kap 14-16§**

**Skollagen 2011, 6 kap**

Var och en som arbetar inom förskolan ska befrämja respekten för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö. Att grundlägga och förankra de värden vårt samhälle vilar på. Förskolan ska ge barnen en trygg, utvecklande och trivsam miljö.

*”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar samt solidaritet mellan människor.” (Lpfö 18 s. 5)*

**FN:s barnkonvention**

Barnkonventionen är gällande lag och avser alla barn. Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga bli sämre behandlade. Det har ingen betydelse vilken färg barnet och barnets föräldrar har på huden, om barnet är flicka eller pojke, vilket språk barnet talar, vilken gud barnet tror på, om barnet har ett funktionshinder eller om barnet är rikt eller fattigt. (Barnkonventionen artikel 2)

**Vår vision**

Vi vill att barn och vuxna på förskolan Framtiden ska bli sedda och respekterade utefter sina förutsättningar. Vi vill att den ”Gyllene regeln” ska vara grunden för hur vi bemöter varandra:

”Allt vad ni vill att andra ska göra mot dig, det ska du också göra mot dem”.

**Vi använder följande steg i vår likabehandlingsplan**

Likabehandlingsarbetet är inte en separat plan i vår förskolas arbete. Den ska genomsyra hela verksamheten, pedagogiken, förhållningssätt, regler och rutiner, planering och genomförande av aktiviteter. Alla som berörs av verksamheten ska ges möjlighet att delta aktivt i likabehandlingsarbetet. Planen är ett viktigt verktyg för att systematiskt utveckla likabehandlingsarbetet. För att systematiskt följa upp det använder vi följande begrepp till vår hjälp:

* **Utvärdera**
* **Främjande arbete**
* **Kartläggning och förebyggande åtgärder**
* **Förebygga**
* **Åtgärder - rutiner vid akuta situationer**
* **Ansvarsfördelning**
* **Årlig uppföljning**

**Främjande arbete**

Förskolan är den plats där barnet tar de första stegen i det livslånga lärandet, och vi som vuxna har ett stort ansvar för att ge barnen de bästa förutsättningarna. Vi tror att barnen lär sig av att vi vuxna är goda förebilder. Förebilder som lyssnar, respekterar varandra och känner glädje i det vi gör.

Vi samtalar med barnen om när det hänt något som gjort att de blivit ovänner. Vi lyfter fram hur det som hänt upplevs för var och en inblandad. Det kan ske på tu man hand men också tillsammans i barngruppen. Vi använder oss av sagor, sånger och kompisböcker. Vi arbetar dagligen om hur man är en bra kompis och hur man ska vara mot varandra. Detta utifrån följande begrepp:

* Dela med sig
* Vänta på sin tur
* Hjälpa varandra
* Prata istället för att slå
* Acceptera att kompisen säger nej
* Lyssna på varandra
* Prata med varandra på ett vänligt sätt

**Kartläggning och förebyggande arbete**

För att upptäcka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar vi med följande:

* **Se över miljön:** Kontinuerligt se över den inre och yttre miljön och kartlägga om det finns miljöer som kan bidra till diskriminering/kränkande behandling. Detta tänker vi lite extra på när vi har skyddsrond och aktivitetsdag med föräldrarna samt på våra personalmöten.
* **Medvetna samtal:** För att få information om och fånga upp barns upplevelser av orättvis behandling ska vi lyfta upp händelser och prata kring dem med barnen. Detta kan ske tillsammans i barngruppen eller var och en. De små som inte har språk, bekräftar och benämner de vuxna känslorna som barnet visar när de blivit orättvist behandlad. Detta för att se och lyfta varje barns behov. Följande frågor kan hjälpa oss i samtalet:
* **Vad hände?**
* **Hur kände du?**
* **Hur tänkte du?**
* **Hur tror du att din kompis kände sig?**
* **Hur skulle du vilja att det var?**
* **Hur skulle man kunna göra på annat sätt?**
* **Föräldramedverkan:** Det dagliga mötet med föräldern lägger grunden för en förtroendefull relation. Det samtalet bygger på att vi tillsammans ska ge barnet en trygg tilltro till att vi vuxna finns till för dem som stöd. I utvecklingssamtalet som erbjuds varje förälder finns också möjlighet att lyfta fram vikten av likabehandlingsarbetet.

**Förebygga**

* Vi vuxna är goda förebilder mot barnen, föräldrarna och varandra.
* Vi arbetar för att alla ska få ett bra bemötande när de kommer till förskolan, genom att varje dag hälsa på alla och se varje barn genom att säga deras namn.
* Vi arbetar för ett positivt klimat genom att uppmuntra positiva beteenden.
* Vi uppmuntrar barnen att våga säga ifrån – ”Stopp”!
* Vi har en kontinuerlig dialog med föräldrar. Dagliga samtalet samt utvecklingssamtalet. Vi lyfter likabehandlingsplanen på våra föräldramöten.
* Vi använder vårt styrdokument Lpfö 18 som grund när vi planerar verksamheten.
* Likabehandlingsarbetet är ett värdegrundsarbete som ständigt pågår.
* Vi ser kontinuerligt över hur vi planerar den yttre och inre miljö för att den gynnar alla barns utveckling. Vi vuxna är närvarande och delar upp oss bland barnen så vi finns tillhands.

**Övergripande mål för Förskolan Framtiden året 2021/2022:**

* Att alla föräldrar känner till vår likabehandlingsplan och att all personal arbetar efter den.
* Att likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig att läsa på varje avdelning samt på nätet.
* Kartlägga inne/ute miljön där det kan uppstå konflikter mellan barn. Därefter diskuterar vi tillsammans vilka eventuella åtgärder som behöver göras för att barnen ska få en tryggare miljö.
* Hjälpa barn att komma in i lekar.
* Hjälpa barn, som behöver det, att ta kontakt.

**Mål för avdelningen Växthuset 2021/2022**

Tamburen

Mötet mellan oss, föräldrar och barn i överlämningssituationen är mycket viktig. Här har vi möjlighet att få den information om barnet som vi behöver under dagen samt ge den information de behöver för att möta barnet vid hämtning. Många barn berättar inte själva vad de varit med om eftersom de är så små, så därför är det extra viktigt. Detta för att vi vuxna ska ge kunna få förståelse för barnets faktiska behov. Lämning och hämtning kan upplevas som mycket jobbiga och svåra situationer för barnen, det är helt okej att få vara ledsen en stund. Det är viktigt att vi som personal och föräldrar pratar igenom hur en överlämning blir bäst för deras barn, för detta är mycket individuellt.

* Att få föräldrarna att förstå vikten av att informera oss om viktiga saker som hänt hemma under helgen, natten eller tiden på morgonen före förskolan. Att vi sedan skriver ner den informationen så den överlämnas till berörd personal i informationsblocket.
* Vid överlämning till den som stänger förskolan viktigt att informera om det hänt något speciellt med barnet, men också att alltid försöka söka kontakt med föräldern och berätta lite om vad barnet har gjort under dagen.
* Alla som hämtar och lämnar sina barn till oss på Växthuset ska bemötas med respekt och utifrån deras förutsättningar oavsett de sju diskrimineringsgrunderna.
* Vi vill att av- och påklädnings situationen ska vara lugn, trygg och lärorik. Därför försöker vi vara max tre till fyra barn och en vuxen i de situationerna.

Toalett

Vi önskar att toalett situationen ska upplevas som positiv för barnen. Detta är en miljö där barnen gärna vill pröva och utforska, vattenlek är något de flesta av de yngre barnen tycker är jätteroligt. Men det kräver också att det är en vuxen som finns med så det inte ”spårar ur”. Många av barnen går själv på toaletten och behöver få sitta lite i lugn o ro, viktigt att tänka på både för de stora och små.

* Alltid är en vuxen med vid toalettbesök och handtvätt så att det går schysst till vid handfaten och med turtagning.
* Tänka på barnens integritet och fråga om de vill sitta i fred och uträtta sina behov.

Lek miljön

Vi vill att barnen ska uppleva miljön som inbjudande till att utforska och till fantasi och lek. Vi vill att rummen ska erbjuda barnen olika upplevelser och aktiviteter utifrån läroplansmålen och deras intressen. Genom att dela upp barnen och oss pedagoger i olika rum hoppas vi att barnen får lekro och tillfälle till samspel. Samt att vi har möjlighet att se barnen lite mer och på så vis mer vara i deras lek för att hjälpa, stötta och vara ett stöd vid uppkomna konflikter.

* Utforma en inbjudande miljö på avdelningen som lockar till lek och utforskande efter deras intressen och behov.
* Tänka på att dela av avdelningen med rumsavdelarna och att vi pedagoger delar upp oss så det alltid är någon vuxen med i leken och som kan finnas till hands vid konflikter som uppstår.

**Mål för avdelningen Utsikten 2021/2022**

Rutiner

Vi vill fortsätta lägga stort fokus på lämning och hämtning för att skapa trygghet hos både barn och föräldrar. Vi fortsätter med att ta eventuell privat information i personalrummet. De svarta sträcken vid toaletterna och utgånget sätter vi tillbaka, för att återskapa ett fungerande kösystem. Vi är alltid en pedagog vid toalettkö, för att lära barnen att stå i kö och vänta på som tur.

Genus

För att hålla arbetet levande kring att respektera varandra och allas lika värde kommer vi att göra en mindmap med kompisregler; hur vi gör varandra glada och vad vi mår bra av. Dessa regler kommer vi repetera en gång i månaden samt vid behov. Vi kommer komplettera dem när det behövs. Denna mindmap kommer vi ha synlig i verksamheten så både personal, barn och föräldrar kan se den.

Vila efter lunch

Det blir ofta hög volym bland barnen efter vilan då de andra barnen sover. Vi vill få barnen att respektera att vissa barn behöver en lugn stund på dagen, att kunna arbeta i lugnt tempo och prata med ”små bokstäver”. Efter vilostunden vill vi erbjuda barnen tre lugnare aktiviteter, tex bygg- och konstruktion, spel och något skapande/finmotorik.

**Åtgärder – Rutiner för akuta situationer**

All personal har ansvar att omedelbart ingripa om förskolan får kännedom att det kan förekomma kränkningar. Det är viktigt att detta tas på allvar när någon oavsett barn eller vuxna visar tecken på att det blivit utsatt för trakasserier eller kränkningar i någon form.

* **Barn – Barn** Den personal som uppmärksammat händelsen följer upp det med berörda barn både enskilt men också tillsammans. Den personalen ansvarar för att berörda föräldrar får information om händelsen. Personalen ansvarar för att informera sitt arbetslag samt förskolechef om den uppkomna händelsen. Samma personal ansvarar för att följa upp händelsen med berörda barn samt deras föräldrar så länge behov kvarstår. Personalen ansvarar för att dokumentera, se bilaga. Som pedagog ska man tänka på att uppmärksamma och ge stöd till det utsatta barnet samt att visa på att detta beteende inte är acceptabelt.
* **Vuxen – Barn** Om en personal upptäcker att det uppstår då en vuxen kränker ett barn ska den reagera och ta reda på hur personalen tänkte och uppmärksamma barnets reaktion.

**Agera utifrån följande**

* + Var rak och reagera. Våga sätta stopp.
	+ Ta det med den det berör.
	+ Ta det enskilt, aldrig i barngruppen.
	+ Berätta om hur du upplevde situationen.
	+ Informera förskolechefen
* **Vuxen – Vuxen** För att kunna agera som förebild som vuxen handlar det om att bli lyssnad på och bli mött med respekt för det man säger eller tycker, det handlar om tonfall och tilltal i mötet med varandra.

**Skulle detta inte fungera**

* + Våga sätta stopp, det är allas ansvar**.**
	+ Ta det med den det berör enskilt**.**
	+ Berätta om hur du upplevde situationen**.**
	+ Informera rektorn

**Ansvarsfördelning**

**Rektorn**

Rektorn har yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen följs, utvärderas och upprättas varje år. Ansvarar för att uppföljande samtal dokumenteras. Rektorn är ansvarig att kontinuerligt lyfta likabehandlingsplanen i verksamhetsplanering. Ansvarar för att gå igenom likabehandlingsplanen vid introduktion av ny personal samt att den läggs upp på förskolans hemsida. Med jämna mellanrum lämnas en trivselenkät ut till föräldrarna som också tar upp frågor kring arbetet vår likabehandlingsplan. Om det förekommer kränkande handlingar är rektorn skyldig att föra information vidare till huvudmannen.

**Personalen**

Alla är skyldiga att reagera och agera, för att främja och förebygga kränkande handlingar. Vid inskolning till förskolan så informeras om förskolans likabehandlingsplan. Ansvar för att ge information kring likabehandlingsplanen till vikarie. Ansvarar för att varje avdelning kontinuerligt följer upp likabehandlingsarbetet i sin verksamhetsplan. Vid höstens föräldramöte får föräldrarna information om och ges möjlighet till att komma med tankar kring planen. Planen tas även upp på föräldrarådet.

**Föräldrarna**

Om du som förälder misstänker att ditt barn eller någon annans barn utsätts för kränkande handlingar vill vi att du tar kontakt med någon ur personalen eller med rektorn.

**Årlig uppföljning**

Likabehandlingsplanen utvärderas i maj på personalens arbetsplatsträff. Den nya planen aktualiseras på höstens föräldraråd och föräldramöte. Ansvarig: rektorn.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

**Diskrimineringsgrunder**

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

* En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på förskolan. [diskriminering]
* När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande ”Då kanske vi ska kalla dig för Petra, så att de andra inte tror att du är Fatima”. Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. [trakasserier på grund av kön]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: ”Det får vara någon måtta med tramset.” Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i ”riktiga kläder” eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. [diskriminering och trakasserier]

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

* En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
* En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. [trakasserier]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

* Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans dagbarnvårdare säger ”Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?” [trakasserier]
* Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av barnskötarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Myndigheten för delaktighets beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

* Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. [diskriminering]
* David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom ”Snubbelfot”. Personal har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. [trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

* Det har gått bra på förskolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storasyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en ”äcklig” storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. [trakasserier]
* Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjeträd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och mamma, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit ”den andra tantens” namn. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelse som kan vara trakasserier:

Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. [trakasserier]

**Dokumentation gällande diskriminering och/eller kränkande behandling**

**Datum:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Barnets namn och personnummer:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Adress och telefonnummer:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Vårdnadshavarens namn:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Andra deltagare:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ärende:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Den drabbades beskrivning av situationen:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Andra personers versioner:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Överrenskommet vid samtal:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Uppföljning sker:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrift:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_